

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История и методология психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

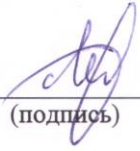
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

А.М.Мощенская
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и методология психологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	2	-
Семестр	3	3	-
Количество зачетных единиц	2	2	-
Общее количество часов	72	72	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	6	-
- практических (семинарских)	18	4	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)			
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	-
- контактной работы (консультации)	10	18	
- самостоятельной работы	24	42	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

История и методология психологии

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: особенности развития научного познания в различные хронологические периоды; знать критерии научности психологического знания в исторической перспективе. Уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных взглядов на предмет и объект психологии; отделять научное и ненаучное знание в психологии. Владеть: навыками критериального анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	История психологии: теоретические и методологические основания.	8
Т 2	Психологические воззрения в период античности.	8
Т 3	Развитие психологической мысли периода Средневековья и Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	8
Т 4	Психологические теории Нового времени и Просвещения.	8
Т 5	Развитие ассоциативной психологии	8
Т 6	Становление экспериментальной психологии, первые эксперименты.	8
Т 7	Развитие новых психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX - XX веков	8
Т 8	Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.).	8
Т 9	Развитие отечественной психологии в досоветский и советский период	8
Т 10	Структура и функции методологии в психологическом знании	8
Т 11	Теоретические проблемы и эмпирические трудности исследования психических явлений	8
Т 12	Критерии отличия научного знания от ненаучного	10
Т 13	Характеристика современной методологии	8
Т 14	Методы научного познания и их классификация	8
Т 15	Структура научного познания	10
Т 16	Методологический дизайн собственного исследования	
	Другие виды контактной работы	2

Bcero	180
-------	-----

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>															
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+
Тема 9	+	+	+	+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+
Тема 11	+	+	+	+	+	+
Тема 12	+	+	+	+	+	+
Тема 13	+	+	+	+	+	+

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческо е задание</i>
Тема 14	+	+	+	+	+	+
Тема 15	+	+	+	+	+	+
Тема 16	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	не зачтено		зачтено		
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-9

1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:

- а) фобии;
- б) антисоциальные формы поведения;
- в) чувство поражения и бессилия;
- г) **все ответы верны.**

2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...

- а) **1879 году**
- б) 1914 году
- в) 1889 году
- г) 1867 году

3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

- а) единство сознания и деятельности;
- б) **детерминизма;**
- в) развития;
- г) активности;
- д) преформизма.

4. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны

- а) люди
- б) **боги**
- в) жрецы

5. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

- а) **А. Адлер;**
- б) З. Фрейд;
- в) К. Хорни.

6. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) **на фаллической стадии;**
- г) на генитальной стадии.

7. Термин «Педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) **П.Ф. Каптеревым;**
- в) П.П. Ланским;
- г) Дж. Дьюи.

8. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

- а) **психофизикой;**
- б) психометрией;

- в) эмпиризмом;
- г) механицизмом.

9. Какой метод не относится к методам истории психологии:

- а) Историко-генетический метод;
- б) Историко-функциональный метод;
- в) Метод категориального анализа;
- г) **Тестирование.**

10. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) **с самоуважением;**
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

11. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:

- а) **Д. Уотсон;**
- б) Э. Толмен;
- в) Б. Скиннер;
- г) А. Бандура.

12. Верными являются утверждения о том, что:

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано;
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной;
- в) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам.

13. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) **И.П. Павлов;**
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) М.Бехтерев.

14. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) **К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) К.П. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

15. Базовые психологические потребности концепции А.Маслоу — это потребности:

- а) в любви;
- б) в уважении;
- в) **в безопасности;**
- г) в получении удовольствия;
- д) **физиологические.**

16. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) **Л.С.Выготский;**
- г) С.Л. Рубинштейн.

17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:

- а) на оральной стадии;
- б) **на анальной стадии;**
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

18. Бихевиоризм – направление в психологии:

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;**
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;**
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

20. Гуманистическая психология – направление в психологии:

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;
- г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;**
- д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

21. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:

- а) бихевиоризм;
- б) ассоционизм;
- в) интеракционизм;**
- г) персонализм;
- д) фрейдизм.

22. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву;**
- г) П... Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

23. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:

- а) Э. Кречмер;
- б) К. Юнг;**
- в) Н. Теплов;
- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

24. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Л.С. Выготский.**

25. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;

- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) **М. Вертгеймер, В. Келлер.**

26. Основоположителем «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:

- а) **В.М.Бехтерев;**
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

27. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) **Д.Б. Эльконин;**
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Понский.

28. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина:

- а) гилозоизм;
- б) механицизм;
- в) **биодетерминизм;**
- г) психодетерминизм.

29. Когнитивный подход настаивает на том, что:

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) **разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;**
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

30. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) **постижения им последствий своего поведения;**
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

31. Архетипы по К.Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а) к индивидуальному бессознательному
- б) **к коллективному бессознательному;**
- в) к идеальному «Я»;
- г) ни один из ответов не верен.

32. Основными представителями когнитивной психологии являются:

- а) Дж. Уотсон, К. Халл;
- б) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг;
- в) Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу;
- г) **У. Найссер, Г. Саймон.**

33. «Не делай другим того, чего не пожелаете себе» — это высказывание принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Сократу;
- в) Платону;
- г) **Конфуцию.**

34. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о ..

- а) **незавершенной работе;**
- б) упущенной выгоде;
- в) радостном событии;
- г) оскорблении

35. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:

- а) чувством неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;**
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

36. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) гуманистической психологии.**

37. Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

- а) индивидуальная психология;
- б) теория рекапитуляции психологического развития;
- в) персонология;
- г) теория поля.**

38. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

- а) Г. Олпорт;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Маслоу;**
- г) Р. Мэй.

39. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:

- а) 3 потребностей;
- б) 4 потребностей;
- в) 5 потребностей;**
- г) 6 потребностей.

40. Когнитивная психология это:

- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
- б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;**
- в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

41. В период методологического кризиса (10 — середина 30-х годов) .. века возникли новые психологические направления, это:

- а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;
- б) психофизика, психометрия;
- в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;
- г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.**

42. Задачи истории психологии:

- а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;**
- б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;
- в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

Тема 10-16

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;**
- в) биографический метод;
- г) генетический метод;

- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:

- а) обработка данных исследования;
- б) исследовательский этап;
- в) подготовительный этап;
- г) интерпретация данных и формулирования выводов.

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

- а) эксперимент
- б) тестирование
- в) анализ

4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анализ

6. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

7. Констатирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.

- а) биографическим
- б) библиографическим
- в) историческим

9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:

- а) конструкторские модели;
- б) дневники;
- в) автобиографические документы;
- г) письма.

10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) темпераментом;
- г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;

- б) номинативная шкала;**
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

12. Оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;**
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

- а) шкала равных отношений;
- б) порядковая шкала;**
- в) номинативная шкала;
- г) интервальная шкала.**

14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.**

15. Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;**
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
- б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
- в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.**
- г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;**
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;**
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;**
- б) метод абсолютной оценки;

- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.**
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;**
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

- а) интеллекта;
- б) предметно-деятельностного аспекта;**
- в) психомоторных реакций;
- г) коммуникативный аспект поведения.**

23. Если относительное положение каждого испытуемого по обеим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:

- а) нулевая корреляция;
- б) прямолинейная отрицательная корреляция;
- в) прямолинейная положительная корреляция.

24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

- а) тест руки (Hand-test)
- б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;**
- в) опросник Дж. Холланда;
- г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
- д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.**

25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....

- а) характер личности
- б) самооценку личности**
- в) мотивацию личности

26. Естественный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;**
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:

- а) мотивационная сфера личности.**
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

28. В методике «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод парных сравнений;
- б) метод ранжирования;**

- в) метод выбора;
- г) метод абсолютной оценки.

29. К неадекватной самооценке относится:

- а) заниженная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) средняя самооценка.

30. Уровень социального интеллекта измеряет:

- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ);
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
- в) опросник Дж. Гилфорда;
- г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.

31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.

- а) ситуативная
- б) постоянная
- в) временная

32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:

- а) личностный опросник Д. Кейрси;
- б) методика ОЭН Додонова;
- в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
- г) «Анкета интересов».

33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии

- а) эмпатия
- б) симпатия
- в) антипатия

34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

35. Методика А... Петровского:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:

- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М..В. Кроз);
- б) опросник ММРІ;
- в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
- г) «Моторная проба» К. Шварцландера.

37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется

- а) комплекс неполноценности
- б) аффилиация
- в) коммуникативность

38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:

- а) норма;
- б) валидность;

в) надежность;

г) стандартизация.

39. Лабораторный эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;

б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

40. Опросник Т. Лири:

а) мотивационная сфера личности.

б) изучение межличностных отношений.

в) исследование самооценки личности.

г) изучение темперамента.

41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

а) предмету измерения;

б) виду использования шкал;

в) типу ответа индивида;

г) процедуре сбора «сырых» данных;

д) все ответы верны.

42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):

а) выпуклый тип;

б) восходящий тип;

в) нисходящий тип;

г) ровный тип;

д) вогнутый тип;

е) зигзагообразный тип.

43. Профиль самооценки строится в методике:

а) Дембо-Рубинштейна;

б) Дж. Холланда;

в) А.В. Петровского;

г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.

44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....

а) личностная

б) ситуативная

в) мотивационная

45. В какой методике используется данная формула $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:

а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);

б) «Моторная проба» К. Шварцландера;

в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;

г) методика Шуберта «Готовность к риску».

46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

а) норма;

б) валидность;

в) надежность;

г) стандартизация.

47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

а) А. Адлер;

- б) Э. Эриксон;
в) З. Фрейд;
 г) Дж. Гилфорд.

48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

- а) выдвижение гипотезы;
 б) изучение литературы по данному вопросу;
в) определение объекта и предмета исследования;
 г) подбор методов и их сочетание.

49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется

- а) гипотеза**
 б) факт
 в) концепция

50. Для выявления умственного потенциала индивида используются

- а) тесты интеллекта;**
 б) тесты специальных способностей;
 в) тесты достижений;
 г) тесты личности;
 д) проективные тесты;

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Модуль «История психологии»

- Основные особенности, достижения и школы ранней античности
 - Сравнительный анализ учений о душе Платона и Аристотеля.
 - Особенности представлений о человеке и обществе в кинизме, эпикуреизме, стоицизме и скептицизме.
 - Основные принципы, достоинства и недостатки Средневековой схоластики
 - Сравнительный анализ философских направлений сенсуализма и рационализма в психологии 17-18 века.
 - Сравнительная характеристика особенностей зарубежной и отечественной экспериментальной психологии во второй половине 19 века.
 - Представители экспериментальных психологических школ Европы начала 20 века: биографии, основные идеи и труды.
 - Сравнительная характеристика направлений бихевиоризма в первой половине 20 века
 - Советская марксистская психология
 - Современный этап развития психологической науки на рубеже 20-21 веков
 - Развитие практической психологии и психотерапии во второй половине 20 века.
 - Проблема соотношения теоретической и практической современной психологии.
- Модуль «Методология психологии»**
- Проблема определения предмета методологии как раздела психологического знания.
 - Проблемы выделения и определения предмета психологического исследования.

15 Парадигмы психологического знания.

16 Аксиологическое измерение научного знания.

17 Верификация и фальсификация как приемы достижения эмпирических критериев научности.

18 Фактуализм (независимость фактов от теории) и теоретизм (зависимость получаемых фактов от теории).

19 Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, целостности, активности, единства сознания и деятельности.

20 Общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод, классификация.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. разработка схемы соотношения принципов психологии с основными методологическими принципами других наук (на примере педагогики, философии, биологии).
2. разработка развернутой структуры психологии с учетом основных направлений и отраслей (отдельно для теоретических и практических аспектов).
3. разработка генезиса психологии как знания и науки в соответствии основных этапов возникновения и развития направлений и отраслей.
4. Экспертиза протоколов наблюдения:
 - анализ соответствия методологического аппарата к тематике наблюдения;
 - анализ формы и структуры протокола наблюдения;
 - анализ качества протокола наблюдения;
 - анализ выводов по результатам наблюдения.
5. Разработка опросника для методов беседы, анкетирования, интервью и их практическое апробирование.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Задание 1: Подобрать фотографии человека в разные возрастные периоды и выделить признаки возрастных изменений. Составить по ним психологический портрет личности;

Задание 2: Провести операционализацию двух связанных психологических переменных и составить на них карточки наблюдения;

Задание 3: Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки;

Задание 4: Подобрать изображения поз, мимики, жестов с тем, чтобы предложить участникам практикума «прочитать» их;

Задание 5: Провести физиогномический анализ известных российских политиков.

Задание 6: Определить доминирующую модальность восприятия партнера.

Задание 7: Составить текст, используя предикаты только одной модальности, разных модальностей.

Задание 8: Подберите индивидуальный комплекс артикуляционных, дыхательных упражнений для совершенствования техники речи.

Задание 9: Разработать анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии».

Задание 10: Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику М.Е. Литвака. Проанализируйте результат.

Задание 11: Самодиагностика посредством применения часто используемых проективных методик;

Задание 12: Провести с одним и тем же человеком несколько проективных (желательно разнотипных) методик и сопоставить результаты.

Задание 13: Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д.М. Зуев-Инсаров);

Задание 14: Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д. Сара);

Задание 15: Подобрать серию образцов почерка с различными выраженными графологическими признаками;

Задание 16: С помощью контент-анализа проанализируйте представления студентов. Для этого:

- дайте 10 определений современной женщины (мужчины, студента, ученого, бизнесмена и т.д.);
- составьте схему и проведите контент-анализ всех ответов, данных студентами.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-6

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
4. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии.
5. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.

6. Психологизм и особенности его развития в России.
7. Марксистская психология: существует ли она?
8. Оппонентный круг Л.С. Выготского.
9. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX-XX вв.
11. Личность и субъект: общее и различия.
12. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
13. Нормативность развития личности: существует ли она?
14. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
15. Роль и границы социального воздействия на личность.
16. Проблема сознания в психологии.
17. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
18. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия.
19. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона.
20. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
21. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
22. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
23. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
24. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
25. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
26. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
27. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
28. Взаимосвязь «психотерапевт—клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
29. Российская интеллигенция — творец и произведение отечественной психологии.
30. Становление культурно-исторической психологии в России.
31. Российская и советская психология: общее и различия.
32. Особенности становления психологии в России.
33. Наука о поведении: русский путь.
34. Сравнительный анализ подходов к психологии искусства в работах Д.Н. Овсянко-Куликовского, Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского.
35. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
36. Причины ревизии теории З. Фрейда.
37. Основные направления развития гуманистической психологии.
38. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.
39. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
40. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.

Тема 10-16

1. Проблема единства внешнего и внутреннего в психологии.
2. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза.
3. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации.
4. Мода и стиль как средство самопрезентации личности. Язык криминальной татуировки.
5. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике: наблюдение признаков, свидетельствующих о возможных эндокринных патологиях.

6. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике. Дифференциальная диагностика методом наблюдения: состояния алкогольного и наркотического опьянения.

7. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике. Дифференциальная диагностика методом наблюдения: эпилептического и истерического припадка.

8. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Виды беседы.

9. Основные требования к ведению беседы.

10. Стили ведения беседы.

11. Приемы поддержания беседы.

12. Фиксация беседы и ее протоколирование.

13. Посторонние диалога и анализ речи человека: психологический анализ использования глагольных форм, личных местоимений, существительных, прилагательных в речи человека.

14. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).

15. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов.

16. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.

17. Требования к составлению анкеты.

18. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

19. Экспертный опрос.

20. Метод фокус-групп как способ проведения экспертного опроса.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со

		значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Вариант 1

Составьте схемы (алгоритмы) бланков трех видов интервью.

Вариант 2

Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

Вариант 3

Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».

Вариант 4

Подготовьте и проведите индивидуальное интервьюирование нескольких школьников на тему, касающуюся особенностей семейного воспитания или условий их обучения.

Вариант 5

Одной из ключевых фигур в развитии психологического контент-анализа является Д. Макклелланд – известный американский психолог. Проанализируйте его учение о мотиве достижения и о мотиве власти в книге Алмаева Н. А. «Применение контент-анализа в исследованиях личности».

Вариант 6

Выделите категории и единицы анализа в следующем тексте. Сопоставьте итоги своей работы с данными других членов группы.

"Иногда с грустью говорят, что факторный анализ редуцирует личностные интеракции кадитивным, в то время как в реальности они могут быть мультипликативными или каталитическими в каком-то смысле. Не подлежит сомнению, что, вероятнее всего, есть случаи, когда один фактор не просто добавляется к другому, но поддерживает его... С этим связано общее допущение линейности, тогда как опять-таки вероятно, что в некоторых случаях отношение фактора к проявлению будет криволинейным. Если к этому отнестись правильно, то эти ограничения не столько критика факторного анализа как такового, сколько стимул для новых разработок. Прежде чем начать бегать, надо научиться ходить. Факт же состоит в том, что факторно-аналитическая модель в ее нынешней простой форме действительно позволяет делать лучшие предсказания, чем любой иной ранее опробованный способ. По мере своего прогрессирования он несомненно будет модифицирован, исходя из потребности в только что названных возможностях".

Вариант 7

Автор примечаний к книге известного французского государственного деятеля 15 века Филиппа де Коммина обращает внимание читателей на то место текста, где описывается, что на Коммина наиболее сильное впечатление произвел далеко разносившийся шум рушившихся при военных действиях домов, а не зарево пожарища. При этом высказывается предположение, что в средние века в чувственном восприятии слух играл гораздо большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить высказанную гипотезу? Как бы Вы организовали такое исследование?

Вариант 8

При помощи контент-анализа определите "относительный вес" манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа, Е. Петрова "Двенадцать стульев" во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы "Великий комбинатор" и "Брильянтовый дым").

Вариант 9

Инструкция: Начертите горизонтальную линию, которая будет означать Ваш жизненный путь от рождения до смерти. Затем поставьте на ней две точки ("рубежи"), отграничивающие Ваше прошлое от настоящего и настоящее от будущего.

Повторите эту линию с отметками на ней и датировите рубежи.

Напишите, какие события, причины, факты послужили для определения "Рубежа". Подчеркните главные события.

Осознание времени жизни лежит в основе графической методики "Линия жизни", предложенной В.Н.Куницыной. Методика ставит упор на временном аспекте субъективной картины жизни. Суть её в том, что изучаемый отмечает на горизонтальной прямой основные даты своей жизни, отграничивает прошлое, настоящее и будущее.

Вариант 10

Провести исследование на одном испытуемом при помощи формализованной биографической анкеты по Н.А. Грищенко.

Вариант 11

Профессиональная компетентность психолога предполагает знание теорий, моделей и алгоритмов работы. Такая форма теоретических знаний помогает психологу-практику понять психическую реальность испытуемого. Ему приходится сопоставлять, соединять разные подходы и теории, чтобы понять, объяснить, интерпретировать какое-то явление. Исследуйте при помощи биографического метода ранние детские воспоминания.

Вариант 12

Понаблюдав в течение некоторого времени за жизнью класса (студенческой группы), произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы в ней.

Вариант 13

Проанализируйте интернет-ресурсы:

1. «Экспертная валидизация методики». Режим доступа:

http://studme.org/1965032328096/psihologiya/ekspertnaya_validizatsiya_metodiki

2. Шарыгина К.С. Метод экспертных оценок личностных и социально-психологических ресурсов в процессе реабилитации пациентов, зависимых от психоактивных веществ // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология» 2013, том 6, № 4. – С. 131-138. Режим доступа: <http://vestnik.susu.ru/psychology/article/view/382/364>

Вариант 14

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента в описанной ситуации. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

«Экспериментатору необходимо было выяснить объём памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришёл в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - А вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовёт больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов».

Вариант 15

Провести эксперимент на свободно выбранную тему. Отчет о проведении эксперимента должен включать: цель, объект, предмет, субъект, гипотезу, оборудование, время проведения, описание проведения эксперимента, выводы.

Вариант 16

Разработать сравнительную таблицу «Методы опроса и тестирование».

Вариант 17

Проанализировать научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
2. Основные категории психологии в их исторической перспективе.
3. Принципы отечественной психологии в их истории и развитии.
4. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии.
5. Основные способы освещения истории психологии.
6. Значение и задачи психологической историографии.
7. Представления древних философов об основах мироздания и о душе в досократический период.
8. Взгляды древних мыслителей о границах психического.
9. Возникновение эволюционных идей в древности.
10. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.
11. Природа психического в учениях древних атомистов.
12. Учение Платона о душе.
13. Аристотель о душе и ее способностях.
14. Неоплатонизм и томизм в богословской психологии средневекового периода.
15. Арабоязычная психология в средневековье.
16. Основные тенденции в развитии психологии эпохи возрождения.
17. Общие черты в развитии психологии нового времени.
18. Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих призраках.
19. Рационализм Р.Декарта и его учение о « страстях души».
20. Детерминистическое учение б.спинозы и природе психического.
21. Монадология Г.Лейбница.
22. Материализм и сенсуализм в психологических воззрениях Т.Гоббса.
23. Д.Локк как предвестник ассоциативной психологии.
24. И.Кант и его учение об априорных формах сознания.
25. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках.
26. Идеи истоки французского материализма XVIII века, природная и социальная детерминация психики.
27. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия.
28. А.Н.Радищев: о человеке, его смертности и бессмертии.
29. Н.Г.Чернышевский о предмете и методах психологии.
30. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.
31. Оформление психометрии как области измерения времени реакций.
32. Создание Г.Фехнером психофизики.
33. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца.
34. В.Вундт как реформатор психологии.
35. Опыты Г.Эббингауза по изучению памяти.
36. Экспериментальное изучение мышления в вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии.
37. И.М.Сеченов и его роль в естественнонаучной перестройке психологии.
38. Вклад В.М.Бехтерева в развитие отечественной психологии
39. И.П.Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.
40. Основные направления в отечественной психологии в предреволюционный период.
41. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30-х годов XX столетия.
42. Предпосылки марксистско-ленинской перестройки отечественной психологии в предвоенные годы.
43. С.Л.Рубинштейн и разработка им теоретических основ психологической науки в СССР.
44. Л.С.Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики.

45. А.Н.Леонтьев, его теория деятельности и основные этапы развития психики.
46. Психологическое наследие Б.Г.Ананьева и его последователей.
47. Возникновение бихевиоризма и его современные направления (необихевиоризма).
48. Гештальт-психология и судьбы её представителей.
49. Зарождение фрейдизма, его основные разделы, положения и критика.
50. Современные направления в психоанализе.
51. Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
52. А. Маслоу, его «пирамида потребностей» и теория самоактуализации.
53. К. Роджерс, его концепция личности и личностно-ориентированная терапия.
54. Экзистенциальная психология: основные идеи и положения.
55. Когнитивная психология
56. Проблема единства внешнего и внутреннего в психологии.
57. Взаимосвязь методологии, методов и методики.
58. Характеристика основных способов познания.
59. Классификация научных методов.
60. Этапы психологического исследования.
61. Виды психологических исследований.
62. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.
63. Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.
64. История развития наблюдения как способа познания человека.
65. Уровни психодиагностического исследования человека.
66. Взаимоотношение между различными состояниями (уровнями) психики, внешненаблюдаемым поведением и субъективной реальностью.
67. Герменевтический метод в психологии.
68. Естественно-научный подход и герменевтический метод в психологическом эмпирическом исследовании.
69. Критерии научности наблюдения. Формы наблюдения. Преимущества, недостатки метода.
70. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Специфика наблюдения в различных сферах деятельности.
71. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Понятие «наблюдательность».
72. Составление программы наблюдения. Дневники наблюдения. Протоколирование, цели наблюдения.
73. Психологические характеристики аномального развития.
74. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике: наблюдение признаков, свидетельствующих о возможных эндокринных патологиях.
75. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике. Дифференциальная диагностика методом наблюдения: состояния алкогольного и наркотического опьянения.
76. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике. Дифференциальная диагностика методом наблюдения: эпилептического и истерического припадка.
77. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Виды беседы.
78. Основные требования к ведению беседы.
79. Стили ведения беседы.
80. Приемы поддержания беседы.
81. Фиксация беседы и ее протоколирование.
82. Посторонние диалога и анализ речи человека: психологический анализ использования глагольных форм, личных местоимений, существительных, прилагательных в речи человека.

83. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).
84. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компонировка вопросов.
85. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.
86. Требования к составлению анкеты.
87. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
88. Экспертный опрос.
89. Метод фокус-групп как способ проведения экспертного опроса.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и методология психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и методология психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.